

Паспорт экзамена

по дисциплине «Педагогическая психология», 5 семестр

1. Методика оценки

Экзамен проводится в форме письменного тестирования

Тестовые задания охватывают все содержание дисциплины «Педагогическая психология».

Тест состоит из 20 вопросов различного вида и позволяет проверить уровень сформированности компетенций и соотнесенных с ними знаний/умений, закрепленных за дисциплиной.

2. Уровни освоения компетенций и критерии оценки

Выполнение теста засчитывается на **продвинутом** уровне, если студент правильно ответил на все вопросы теста, знает определения всех понятий, продемонстрировал способность безошибочно устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, выявлять проблемы, предлагать механизмы их решения, представляет количественные и качественные характеристики определенных процессов. Компетенции и соотнесенные с ними знания/умения, закрепленные за дисциплиной, сформированы в полном объеме. Оценка составляет *от 80 до 100 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **базовом** уровне, если студент правильно ответил на $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, правильно характеризует процессы, явления. Компетенции и соотнесенные с ними знания/умения, закрепленные за дисциплиной, содержат несущественные пробелы и сформированы на базовом уровне. Оценка составляет *от 41 до 79 баллов*.

Выполнение теста засчитывается на **пороговом** уровне, если студент правильно ответил от $\frac{1}{2}$ до $\frac{2}{3}$ вопросов теста, знает определения основных понятий, продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями. Компетенции и соотнесенные с ними знания/умения, закрепленные за дисциплиной, содержат пробелы и сформированы на пороговом уровне. Оценка составляет *от 20 до 40 баллов*.

Выполнение теста считается **неудовлетворительным**, если студент правильно ответил менее чем на половину вопросов теста, не знает определений понятий, не продемонстрировал способность устанавливать последовательность и соответствие между процессами и явлениями, при решении задач допускает принципиальные ошибки. Компетенции и соотнесенные с ними знания/умения, закрепленные за дисциплиной, не сформированы. Оценка составляет *менее 20 баллов*.

3. Шкала оценки

Экзамен считается сданным, если сумма баллов по всем заданиям билета составляет от 20 до 40 баллов включительно. Сумма менее 20 баллов признается неудовлетворительным результатом промежуточной аттестации по дисциплине.

В общей оценке по дисциплине экзаменационные баллы учитываются в соответствии с правилами балльно-рейтинговой системы, установленными в НГТУ.

4. Примерный тест для экзамена

Утверждаю:
Зав. кафедрой _____ ФИО
«_____» _____ 20__ г.

Тест

по дисциплине «Педагогическая психология»¹

Выберите один правильный ответ

Вопрос №1. Педагогическая психология - это..

1. отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности;
- 2. междисциплинарная самостоятельная отрасль знания, основывающегося на знании общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности, теоретической и практической педагогики;**
3. гуманитарная научная дисциплина, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей.
4. отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией

Вопрос №2. Этапы становления педагогической психологии

1. один этап
с конца XIX в. до середины XX в.
- 2. два этапа.**
1 этап - с середины XVII в. и до конца XIX в.
2 этап - с конца XIX в. до середины XX в.
3. три этапа.
1 этап - с середины XVII в. и до конца XVIII в.
2 этап - с конца XVIII в. до середины XIX в.
3 этап - с конца XIX в. до середины XX в.
4. четыре этапа.
1 этап - с середины XVI в. и до конца XVII в.
2 этап - с конца XVII в. до середины XVIII в.
3 этап - с конца XVIII в. до середины XIX в.
4 этап - с конца XIX в. до середины XX в.

Вопрос №3. Объект и предмет изучения педагогической психологии

- 1. объект изучения - образование, предмет изучения - механизмы и закономерности освоения человеком социокультурного опыта в образовательном процессе;**
2. объект изучения - образование, предмет изучения - закономерности и механизмы

¹ Правильные ответы выделены жирным шрифтом

психического развития человека и личностного формирования

от рождения до старости;

3. объект изучения - образование, предмет изучения - сознательно и целенаправленно организуемый педагогический процесс.

4. объект изучения - образование, психические явления и процессы происходящие с человеком в период его жизни.

Вопрос №4. Современное образование рассматривается прежде всего как:

1. обучение в контексте культуры, ориентацию образования на характер и ценности культуры, на освоение ее достижений;

2. обучение в тесной взаимосвязи с природой ребенка как отражающие принципиальные законы природы и человека как ее части;

3. социальный институт с функцией культурного воспроизводства человека или воспроизводства культуры человека в обществе.

4. формирование качеств личности развивающегося человека в процессе социализации и воспитания.

Вопрос №5. Основной задачей педагогической психологии является:

1. изучение психологических основ педагогической деятельности

2. раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого

3. определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения

4. все ответы верны

Вопрос №6. Педагогическая психология изучает развитие личности...

1. под воздействием социума в целом

2. в возрастном аспекте

3. под воздействием обучения и воспитания

4. под воздействием социализации

Вопрос №7. Структура педагогической психологии включает...

1. психологию влияния

2. психологию образовательной деятельности

3. психологию учебной деятельности и ее субъекта – обучающегося

4. социальную психологию

Вопрос №8. Создание человека по образу и подобию; включает в себя обучение и воспитание как интернационализацию тех социокультурных ценностей, которые разделяются ее членами - это ...

1. социализация

2. образование

3. формирование

4. развитие

Вопрос №9. Приобретение индивидуального опыта, прежде всего автоматизированных навыков – это...

1. научение

2. обучение

3. воспитание

4. развитие

Вопрос №10. Процесс целенаправленной передачи социокультурного опыта другому человеку в специально организованных условиях – это ...

1. учение

2. обучение

3. воспитание

4. развитие

Вопрос №11. Наблюдение наиболее часто применяется в педагогической психологии благодаря его ...

1. отсутствию какой-либо аппаратуры
- 2. доступности и отсутствию специального оборудования**
3. доступности, простоте и возможности повторения исследования с теми же параметрами
4. отсутствию целенаправленной подготовки

Вопрос №12. Метод познания, который ограничивается регистрацией выявленных фактов в психолого-педагогических исследованиях, называется:

- 1. наблюдение**
2. эксперимент
3. тестирование
4. анкетирование

Вопрос №13. В структуре учебной деятельности выделяются следующие компоненты:

1. учебная мотивация
2. учебная задача и учебные действия
3. контроль и оценка

4. все ответы верны

Вопрос №14. Упроченное, доведенное в результате многократных, целенаправленных упражнений до совершенства выполнение действия называется:

1. контроль
2. усвоение

3. навык

4. правильного ответа нет

Вопрос №15. Сложная система информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, называется:

1. учебная деятельность

2. учебная задача

3. учебные действия
4. учебная мотивация

Вопрос №16. Проблемы усвоения социального опыта как процесс, происходящий между стимулом и реакцией, исследуется в рамках:

1. бихевиористского подхода

2. гештальтпсихологии
3. когнитивной психологии
4. психоанализа

Вопрос №17. Воспитание – это:

1. стремление к внутренней и внешней независимости человека, сопровождающееся признанием соответствующих прав за любой другой личностью, независимо от ее социального положения, национальной, религиозной, политической, классовой и иной принадлежности

2. целенаправленное воздействие на человека с целью сформировать у него определенные ценностные ориентации, принципы поведения, системы оценок, выраженное отношение к себе, другим людям, к труду, к обществу к миру

3. личная форма этического сознания, область свободных и ответственных поступков, а также внутренних мотивов и побуждений творить добро
4. все ответы верны

Вопрос №18. Общественные структуры и организации, которые призваны оказывать воспитательное воздействие на личность, называются ...

1. институты воспитания

2. образовательные учреждения
3. государственные учреждения
4. все ответы верны

Вопрос №19. Способность учителя эмоционально и силой знаний заражать учащихся называется...

1. динамичностью
2. эмпатией
- 3. fascинацией**
4. пластичностью

Вопрос №20. К педагогическим умениям, необходимым для овладения педагогической деятельностью, не относится умение...

1. видеть в педагогической ситуации проблему и оформлять ее в виде педагогической задачи
- 2. конфликтовать с окружающим, отстаивая свое педагогическое мнение**
3. работать с содержанием учебного материала
4. умение использовать психологические знания и осведомленность в современном состоянии педагогики и психологии

Ключ к тесту

1. 2
2. 2
3. 1
4. 3
5. 4
6. 3
7. 3
8. 2
9. 1
10. 2
11. 2
12. 1
13. 4
14. 3
15. 2
16. 1
17. 2
18. 1
19. 3
20. 2